

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное образовательное учреждение**

**Иркутского районного муниципального образования**

**МОУ ИРМО "Оекская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей  
общественных и  
естественных  
предметов

\_\_\_\_\_ Чивирева И.Е.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г. г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Дунаева С.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г. г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ О.П.Тыртышная  
Приказ № 186 от «31»  
августа 2023 г. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультативного курса «ОДНКНР»**

**(Основы духовно-нравственной культуры народов России)**

**для обучающихся 6 классов**

**село ОЕК 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее—ОДНКНР) для 6 класса образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО)(утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основным и подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Целями изучения учебного курса являются:**

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

**Цели курса определяют следующие задачи:**

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(ФГОСООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,
- Образовательная программа МОУ ИРМО «Оекская СОШ» на 2023 – 2024уч.г.;
- Положение о рабочей программе МОУ ИРМО «Оекская СОШ»;
- Учебный план МОУ ИРМО «Оекская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

## **Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- 

### **Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
- 

### **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **6 класс (34 ч)**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### **Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

#### **Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

#### **Тема3.Историябытакакисториякультуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.

МногообразиекультурныхукладовкакрезультатисторическогоразвитиянародовРоссии.

#### **Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

#### **Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания.

Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

#### **Тема6.Праваиобязанностичеловека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народовРоссии.Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

#### **Тема7 .Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссииисегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

#### **Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема11.Религиякакисточникнравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.Этика.Эстетика.Правовоконтекстедуховно-нравственныхценностей.

**Тема13 .Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14. Самопознание(практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я ичто я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема15.Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема18 .Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство.Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема21.Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нравственные качества,необходимыепредставителямэтихпрофессии.

**Тема22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема23 .Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки .Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### **Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

#### **Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

#### **Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

#### **Тема 27. Защита Родины: подвиги или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

#### **Тема 28. Государство. Россия—наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

#### **Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

#### **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

#### **Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

#### **Тема Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **6 класс (34ч)**

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучаящихся
Тематический блок 1. «Культура как социальность»				
1	Мир культуры: его структура		<p>Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества.</p> <p>Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как кодинизисточников формирования социального облика общества</p>	<p>Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p>

2	КультураРосси и:многообразие регионов		ТерриторияРоссии .Народы,живущие вней .Проблемыкультурноговзаимодействиявобществ есмногообразиемкульту р .Сохранениеи поддержка принциповтолерантност ииуваженияк всемкультур намнародовРоссии	<i>Пониматьиобъяснятьважно стьсо- храненияисторическойпамят иразныхнародов,культурных традицийразныхрегионовРо ссии.</i> <i>Характеризоватьдуховну юкультуру народов России как общее достояниенашейРодины.</i> <i>Работатьискартойрегиона в,разграничивать понятия по теме, слушатьобъясненияучите ля</i>
3	Историябытакак историякультур ы		Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды .Многообразие культурны х укладов как результат исторического развития народов России	<i>Пониматьиобъяснятьвзаи мосвязьхозяйственнойдеяте льности,бытлюдейистори еи народа,климатом,географ ическимиусловиямиегожизн и</i> <i>.Работатьисучебником,атак же научно- популярнойлитературой;пр осматриватьианализирова тьучебныефильмы</i>
4	Прогресс:техни ческийисоциал ьный		Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	<i>Пониматьиобъяснять,что такоетруд,разделениетруда,к аковарольтруда в истории и современном обществе.</i> <i>Работать с учебником, научно- популярнойлитературой;решатьпро- блемныезадачи,анализиро ватьиразграничиватьпон ятий</i>
5	Образованиевку льтуренародовР оссии		Представлениеобосновн ыхэтапах в истории образования .Ценностъзнания .Социальнаяобусловленн остьразличныхвидовобр азования. Важностьобразованиядл ясовременногомира .Образо- ваниекактрансляциякульту	<i>Пониматьиобъяснятьважно стьобразования в современном мире и ценностьзнаний.</i> <i>Понимать,чтообразование —важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</i> <i>Слушать объяснения учителя,</i>

			- турных смыслов, как способ передачи ценностей	рефлексировать собственную опыт, разграничивать понятия
--	--	--	--	---

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
6	Права и обязанности человека		Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	<i>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.</i> <i>Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.</i> <i>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и источниками</i>
7	Общество и религия: духовно-нравственно взаимодействие		Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.</i> <i>Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества.</i> <i>Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи</i>
8	Современный мир: самоеважение (практическое занятие)		Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	<i>Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.</i> <i>Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия</i>

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

9	Каким должен быть человеко-век? Духовно-нравственный образ идеала человека		Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность . Долг какое ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни	<i>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</i>
10	Взросление человека как культура народов России		Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития взаимодействия с другими людьми . Самостоятельность как ценность	<i>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт</i>
11	Религия как источник нравственности		Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека	<i>Понимать, какий нравственный потенциал несет традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, проанализировать учебные фильмы по теме</i>

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
12	Наука как источник знания о человеке в человеческом		Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Правовоконтекст духовного нравственных ценностей	<i>Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой</i>

1 3	Этика и нравственность как категории духовной культуры		Что такое этика . Добро и егопроявлениявреальной жизни .Чтозначитбытьнравственным .Почемунравственностьважна?	<i>Объяснятьпонятия«доброе»и«зло»спомощьюпримеров изисторииикультурынародовРоссии,соотноситьэтопонятиясличнымопытом .Решатьпроблемныезадачи ,работатьсучебником,рефлексироватьсобственныйойпит</i>
1 4	Самопознание  <i>(практическое занятие)</i>		Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоЯ люблю .Как устроена моя жизнь .  Выполнениепроекта	<i>Уметьсоотноситьпонятия«мораль»,«нравственность»ссамопознанием на доступном для возраста детейуровне. Формироватьпредставленияосамом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать ианализироватьдоклады одноклассников</i>

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»				
1 5	Трудделаетчеловека человеком		Чтотакоетруд .Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость .Безделье,лень,тунеядство .  Трудолюбие ,подвигтруда,ответственность .Общественнаяоценкатруда	<i>Осознаватьважностьтруда объяснятьегорольвсовременном обществе. Пониматьиосознаватьтрудолюбиекакответственностьпередлюдьмиисамимсобой. Слушатьобъясненияучителя,решатьпроблемные задачи, анализироватьтекстыучебника</i>
1 6	Подвиг:какузнальгероя?		Чтотакоеподвиг .Героизмкаксамопожертвование .Героизмнавойне .Подвигвмирноевремя .Милосердие,взаимопомощь	<i>Пониматьиобъяснятьотличиеподвиганавойнеивмирноевремя. Знатьиназыватьименагероев .Слушатьобъясненияучителя,решатьпроблемныезадачи,а нализироватьтекстыучебника</i>

1 7	Людивобществе :духовно- нравственноевза имовлияние		Человексоциальномизме рении .Дружба,предательство .Коллектив .ЛичныеграницыЭтиканре дпринимательства .Социальнаяпомощь	<i>Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушатьобъясненияучите ля,решать проблемные задачи, анализироватьтекстыучебника</i>
--------	--	--	--	--

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1 8	Проблемысовременногообществакакотражениегодуховно-нравственногосознания		Бедность. Инвалидность .Асоциальнаясемья .Сиротство .Отражениеэтихявленийвкультуреобщества	<i>Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагатьпутипреодоленияпроблемсовременногообществанадоступном для понимания детей уровне. Слушатьобъясненияучителя, решать проблемные задачи, анализироватьтекстыучебника</i>
1 9	Духовно-нравственныеориентиры социальных отношений		Милосердие .Взаимопомощь .Социальноеслужение .Благотворительность .Волонтёрство.Общественныеблага	<i>Пониматьиобъяснятьпонятия«милосердие»,«взаимопомощь»,«благотворительность», «волонтёрство». Выявлятьобщиечертывтрадициямиилосердия,взаимнойпомощи,благотворительности у представителей разныхнародов. Слушатьобъясненияучите ля,решать проблемные задачи, анализироватьтекстыучебника</i>
2 0	Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной		Гуманизм .Истокигуманистического мышления . Фило-софиягуманизма .Проявлениягуманизмависторико-культурном	<i>Пониматьихарактеризоватьпонятие «гуманизм» как источник духовно-нравственныхценностейнародовРоссии.</i>

	культуры народов России		наследии народов России	
--	-------------------------	--	-------------------------	--

				<i>Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой</i>
2 1	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества		Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	<i>Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников</i>
2 2	Выдающиеся благотворители истории. Благотворительность как нравственный долг		Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	<i>Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i>
2 3	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества		Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	<i>Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i>

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности, используемые при изучении
---	------	------	---------------------	---

2 4	Моя профессия (практическое занятие)		Труд как самореализация , какклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии	<i>Обосновывать, какиедуховно-нравственные качества в науке и для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, различая понятия</i>
--------	---	--	--	---

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

2 5	Гражданин		Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина	<i>Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма . Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника</i>
2 6	Патриотизм		Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма	<i>Приводить примеры патриотизма из истории и современного общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</i>
2 7	Защита Родины: подвиги или долг?		Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть	<i>Характеризовать важность сохранения мира и согласия . Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.</i>

				<i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы</i>
--	--	--	--	--

2 8	Государство. Россия— нашародина		Государствокакобъединя ющее начало . Социальная сторонаправаигосударств а .Чтотакое <sup>закон</sup> .Чтотакое <sup>Родина</sup> ?Чтотако егосударство?Необходим остьбытьгражданином .Российскаягражданскаяи дентичность	<i>Объяснять понятие«государство» .Уметьвыделятьхаракт еризоватьосновныеособен ностиРоссийскогогосударс твасопоройнадуховно- нравственныеценности. Слушатьобъясненияучите ля,работать с текстом учебника, с дополните льной научно- популярной литературой</i>
2 9	Гражданскаяиде ничность (практическое занятие)		Какими качествами должен нобладать человек как гражданин	<i>Обосноватьважностьдухов но- нравственныхкачествгражд анина. Работатьсисточниками, определять понятия, подготовить практическуюработу</i>
3 0	Моя школа и мой класс (практическое занятие)		Портрет школы или класса через добрые дела	<i>Характеризоватьпонятие «доброедело»вконтекстеоц енкисобственныххдействий, ихнравственногоначала .Работатьсисточниками, определятьпонятия,подго товитьпрактическуюрабо ту</i>

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные видыдеятель ности обучающихс я
3 1	Человек:какойо н?(практическ ое занятие)		Человек .Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.	<i>Сформулироватьсвойиде алчеловека, назвать качества, ему присущие .Работатьсисточниками, определятьпонятия,подго товитьпрактическуюрабо ту</i>
3 2	Человекикульт ура(проект)		Итоговый проект:«Что значит быть человеком?»	<i>Показатьвзаимосвязьчел овекаикультуры через их взаимное влияние .Характеризовать образ человека высокойдуховнойкультур ы,создаваемыйвпроизведе</i>

				ниях искусства. <i>Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект</i>
--	--	--	--	---

## Приложение 1.

### Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся . Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

## **Приложение 2.**

### **Учебно-методическое обеспечение курса истории**

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «**Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

13. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>